



# Les devoirs

Guide à l'intention des parents et des élèves

Ecole primaire Barberêche

## Sommaire

- Pourquoi les devoirs ?
- Durée et fréquence
- L'endroit
- Cadre
- S'il ne fait pas ses devoirs
- Pour les 1-2P
- Pour les 3 à 6P
  - Comment étudier les mots à savoir ?
  - Comment mémoriser des mots ?

## Pourquoi les devoirs ?

- Consolider des connaissances ayant fait l'objet d'un apprentissage en classe.
- Réactiver des connaissances ayant fait l'objet d'un apprentissage en classe.
- Favoriser le travail individuel de l'élève.
- Maintenir une relation entre l'école et la famille.

*(Extrait des directives édictées par l'inspection des écoles)*

## Durée et fréquence

- Jours officiels de devoirs : lundi, mardi, jeudi.
- La durée des devoirs dépend de chaque enfant. L'essentiel est qu'un travail personnel soit fourni durant un temps raisonnable.
- Normes édictées par l'inspection des écoles :
  - 1-2P : 60 minutes hebdomadaires
  - 3-4P : 90 minutes hebdomadaires
  - 5-6P : 120 minutes hebdomadaires
- Les devoirs ont la priorité sur les autres activités.

## L'endroit



- Déterminé une fois pour toutes
- Calme, sans distractions (pas de tv, pas de dérangements par la fratrie, ...)
- Bon éclairage, chaise et table adaptées à la taille de l'enfant
- Présence d'un plumier de secours, d'une règle et d'un dictionnaire

## Cadre



- Encourager l'enfant à travailler seul, tout en valorisant son travail et en le supervisant.
- Aider l'enfant seulement s'il peut montrer les efforts qu'il a faits pour trouver la solution, ne pas faire les devoirs à sa place.
- Quand les devoirs sont donnés pour la semaine, proposer à l'enfant de cocher au fur et à mesure ceux qui sont terminés et à jour.
- Périodiquement, proposer à l'enfant de noter le temps réellement passé pour réaliser chacun des devoirs.
- Vérifier si l'enfant transporte ses affaires avec soin (sac d'école, dossier cartonné, fourres,...).
- Contrôler qu'il ait le matériel nécessaire pour travailler et qu'il le rapporte en classe.



## S'il ne fait pas ses devoirs

- Etablir un contrat de travail avec l'enfant, définissant l'horaire, le lieu, la durée, les attentes (soin, propreté, matériel, mode de collaboration parent - enfant), les conséquences désagréables et agréables en cas de respect ou non respect du contrat.
- Etre ferme, ne pas discuter : une fois signé, le contrat est non négociable.
- Si rien ne marche, contacter l'enseignante.



## Pour les 1-2P (1)

- Votre enfant ne peut pas encore écrire de trop longues consignes mais il est important qu'il écrive lui-même dans son carnet journalier.
- De ce fait, il arrive souvent que les libellés soient « énigmatiques » pour vous, parents.
- Voici quelques pistes pour mieux vous y retrouver.

Pour les 1-2P (2)

- **Français ou maths : une fiche**

- Dans ce cas, l'enfant a une fiche sur laquelle figurent les consignes et la fiche lui a été expliquée.

- **Lire : 10 minutes**

- L'enfant découvre une histoire ou un texte suivi ; il lit pour comprendre et peut raconter le passage qu'il a lu.

Pour les 1-2P (3)

- **Lire : un poème ou un petit texte**

- Il s'agit d'un petit texte à lire à haute voix. L'enfant en prépare la lecture, le lit donc plusieurs fois et devra le lire à haute voix le lendemain.

- **Lire : un documentaire**

- L'enfant découvre des informations et en retient les principales pour le lendemain.

## Pour les 1-2P (4)

### ● Lire : étiquettes (Exemples d'activités possibles)

- montrer un mot et demander de le lire.
- inventer une phrase et la faire lire puis mélanger les étiquettes et faire reconstituer la phrase.
- construire une phrase selon un modèle écrit.
- construire une phrase et en changer seulement un ou deux mots.
- inventer une phrase, en intervertir ou supprimer quelques mots.
- étaler les étiquettes et demander à votre enfant de désigner le mot « faire », le mot « je »...
- on peut demander à l'enfant de former une phrase lui-même mais, attention, cet exercice est difficile ; il s'envisage quand l'enfant connaît bien les étiquettes et en lui en limitant le nombre.

## Pour les 1-2P (5)

### ● Maths: étiquettes nombres (Exemples d'activités possibles)

- montrer un nombre, le nommer,
- comparer deux nombres, désigner le plus grand, le plus petit,
- aligner les étiquettes dans l'ordre...

### ● Maths: étiquettes calculs (Exemples d'activités possibles)

- demander de regrouper toutes les étiquettes qui ont le même résultat,
- jouer à la bataille,
- jouer au memory,
- désigner les étiquettes qui font 10, 12....

Pour les 1-2P (6)

- **Jeux de maths ou de français**

- Soit l'enfant en connaît la règle et peut vous l'expliquer, soit c'est un jeu connu comme le jeu du moulin.

- **Orth.: mots à savoir**

- Ils sont donnés en début de semaine avec une fiche de travail. La dictée a lieu le jeudi. L'enfant possède un mode d'emploi ou une banque d'activités dans son cahier.

Pour les 3 à 6P (1)

- **Comment étudier les mots à savoir ? (1)**

- En classe
  - L'élève reçoit et étudie une nouvelle liste de mots.
- A la maison
  - Il étudie seul les mots, mémorise l'orthographe, s'entraîne au brouillon.
  - Il complète la fiche de travail.
  - Il écrit de mémoire la liste des mots dans un cahier.

Pour les 3 à 6P (2)

Comment étudier les mots à savoir ? (2)

○ En classe

- L'élève rédige un texte dans lequel il glisse les mots à savoir de la semaine (jeudi ou vendredi).
- Correction du texte rédigé.

Comment mémoriser des mots ? (1)

J'encode

- Je regarde chaque mot avec le projet de le mettre dans ma tête pour longtemps.
- Je cherche à comprendre chaque mot.
- J'observe les difficultés, je me donne des trucs pour ce qui est difficile.
- J'utilise plusieurs stratégies : découper le mot en syllabes / associer un mot à un autre que je connais déjà / trouver un mot qui ressemble à un autre mot / mettre un mot au féminin / raconter une histoire / chercher une règle / dessiner dans un mot / colorier, surligner mes trucs.

## Comment mémoriser des mots ? (2)

### J'évoque

- J'imagine à nouveau le sens de chaque mot dans ma tête.
- Je vois dans ma tête les lettres de chaque mot et les trucs. Je peux aussi les dire ou les entendre dans ma tête.
- Je trace les lettres dans ma tête ou dans les airs.
- Je compare les mots que je vois dans ma tête et ceux de ma liste. Chaque fois que je fais une erreur, j'observe à nouveau les difficultés. Ensuite, j'utilise un nouveau truc pour ne pas refaire l'erreur.

## Comment mémoriser des mots ? (3)

### Je réactive

- Après 10 minutes, je fais revenir dans ma tête les mots à mémoriser.
- Si j'ai de la difficulté à me les rappeler, je fais revenir le sens, le truc et l'image du mot.
- Je vois dans ma tête les mots à mémoriser plusieurs fois dans la journée et la semaine. Je peux aussi les dire ou les entendre dans ma tête.
- J'imagine aussi des situations où j'aurai à utiliser les mots mémorisés.